



教育目標

豊かな心を持ち、自ら考え、たくましく生きる子の育成

めざす子ども像

思いやりの心を持ち、素直で明るい子
自らすすんで学び、よく考えて行動する子
運動に親しみ、健康な子

R2キーワード
寄り添う

令和2年度研究主題

自他の価値観に気づき、認め合い、ともに歩む児童の育成

具体的手立て

「自己肯定感・自己有用観の高揚」 「学びを伸ばす授業づくり」

豊かな心の育成

生活指導の充実
道徳教育の充実
読書活動の充実
学級経営の充実

あいさつ・掃除の励行 規律・規範意識の向上
「特別の教科 道徳」の研究推進
朝の読書 環境整備 学校図書館の利用
実態把握 (QU) 集団づくり ソーシャルスキル いじめの実態調査

学力の向上

学習規律の確立

聞き方 話し方 ノートの使い方の指導
家庭学習の習慣化 (家庭学習のてびきの活用)

基礎・基本の定着

朝の学習の充実 補充学習 学力の把握・課題改善 (学習調査)

考えさせる授業づくり

和歌山授業づくり基礎・基本3か条の実践 仕掛けづくり
見通し→言語活動→振り返り ペア・グループ学習の研究

健やかな体の育成

体力の向上

体育の授業の指導内容の工夫 外遊び(大休憩・昼休憩)の奨励
体育集会の充実 マラソン練習 チャレンジランキング

健康指導・食育の充実

早寝・早起き・朝ごはん運動の推進 健康教育・食に関する指導の充実

信頼される学校づくり

開かれた学校運営・教育活動

- ・学校からの積極的な情報発信
- ・授業や学校行事の公開
- ・学校評価の活用

家庭・地域との連携、交流活動

- ・育友会・共育コミュニティ活動を通じた保護者・地域の人々との連携や学びの充実・拡大
- ・一人ひとりの保護者との信頼関係づくり
- ・地域の諸団体や関係機関、幼・小・中学校等との交流

教職員の組織力と自己研鑽

全職員のチーム力・同僚性

- ・日々の事実、解釈、判断を伴った「報告・連絡・相談・確認」と情報の共有化
- ・個々の持ち味を生かし合える教職員チームづくり
- ・広い視野に立つ努力

授業力向上・研究の継続

- ・教職員の意識向上と仕掛けの工夫
- ・低・中・高学年部会を中心とした、児童の課題解決に向けた研究の推進
- ・個に応じた支援と活気ある学習集団づくり